

# “First Certificate in English”

El programa formativo tiene como objetivo preparar a las personas en situación activa para el examen de certificación del nivel **FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH** (nivel B2) según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER) y que expide Cambridge University.

Los objetivos se centrarán en la consecución de las siguientes **habilidades**:

- Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.
- Comunicación escrita: leer y escribir.
- Conocimiento de la lengua.
- Conocimiento del contexto socio-cultural y consciencia intercultural.

## DESTINATARIOS

---

Dirigido a aquellas personas que precisen mejorar y acreditar su nivel de inglés y que cursen o hayan finalizado estudios académicos de grado medio o superior. Han de estar empadronados en el municipio de Ponferrada.

Para la selección, se realizará prueba de prueba de nivel, comprendiendo temas de gramática, vocabulario, comprensión lectora y comprensión auditiva. Serán admitidos/as aquellas personas que cumpliendo los requisitos de acceso, alcancen la mayor puntuación, hasta cubrir las plazas máximas.

## MATRICULA

---

El importe de matrícula que tendrá que abonar el alumno es de 250 euros.

El coste real del curso alcanza el importe de 525 euros, siendo cofinanciado por el Instituto Municipal para la Formación y el Empleo en 52%.

Plazos de pago:

- ▶▶ Antes de comienzo del curso, 50 euros
- ▶▶ En el plazo del 1 al 10 de Febrero, 50 euros
- ▶▶ En el plazo del 1 al 10 de Marzo, 50 euros
- ▶▶ En el plazo del 1 al 10 de Abril, 50 euros
- ▶▶ En el plazo del 1 al 10 de Mayo, 50 euros

Para ello deberá facilitar un número de cuenta.

Al alumno/a que supere el examen de Certificación FIRST durante el año 2018, le será reintegrado según la convocatoria de obtención de la certificación\*:

- ◆ En primera convocatoria; el importe de 250 euros.
- ◆ En segunda convocatoria; el importe de 125 euros.

Para ello, dejará constancia PREVIA de la presentación de solicitud de matrícula del examen de certificación en el IMFE.

La fecha prevista de examen con el Centro Examinador será el 23 de Junio del 2017, en Ponferrada. No obstante, de no aprobar en la primera convocatoria, podrá presentarse en cualquier otro Centro examinador en otra convocatoria.

El importe de la tasa de examen (actualmente de 192€) será abonada íntegramente por el alumno/a.

## INSCRIPCIÓN

---

Se formalizará en el Instituto Municipal para la Formación y el Empleo, aportando:

- ▶▶ Boletín de inscripción
- ▶▶ Fotocopia DNI
- ▶▶ Acreditación estudios académicos
- ▶▶ Volante de empadronamiento

Finalizado el plazo, se realizará la prueba de nivel el día 3 de Enero, a las 10.30 horas en el IMFE, que constará de preguntas de opción múltiple, comprendiendo temas de gramática, vocabulario y comprensión de lectura. Asimismo, incluye una parte de comprensión auditiva (listening)

PLAZAS LIMITADAS.

Finalizado el plazo de inscripción se recogerán solicitudes si quedan plazas vacantes.

# PROGRAMACIÓN

## CONTENIDOS

Los contenidos para la consecución de la certificación se dividen en cuatro secciones:

Bloque 1: Escuchar, hablar y conversar

Bloque 2: Leer y Escribir

Bloque 3: Conocimiento de la lengua

Bloque 4: Aspectos culturales.

Las competencias de cada uno de estos Bloques son la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona interactuar socialmente en lengua inglesa.

Todos los ámbitos temáticos y léxico-semánticos que a continuación se detallan serán presentados con la distribución temporal oportuna para la consecución de los objetivos previstos para estas enseñanzas.

Units	Title	No. of sessions
UNIT 1	<b>EF:</b> Listening, part 1 / Reading and Use of English, part 2: / Speaking, part 1 / Writing, part 1 (essay)	2
	<u><i>A Family Affair</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Family and relationships. <b>EF: Speaking, part 1:</b> Providing Extended answers</li> <li>• 1.2 <b>GR:</b> Present Perfect Simple and Continuous</li> <li>• 1.3 <b>VOC:</b> Collocations with <i>make</i> and <i>do</i>. <b>EF</b> Use of English, part 2: open cloze</li> <li>• 1.4 <b>VOC:</b> Phrasal Verbs. <b>EF</b> Writing, part 1. Planning and structuring an essay</li> </ul>	
UNIT 2	<b>EF:</b> Listening, part 2 / Reading and Use of English, parts 4 and 5 / Speaking, parts 1 and 2 Writing, part 2 (article)	3

Units	Title	No. of sessions
	<p><u>Leisure and Pleasure</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 <b>GR:</b> Making comparisons. <b>EF:</b> Listening, part 2: Sentence completion / Reading and UoE: parts 5 multiple choice and 4 key word transformations</li> <li>2.2 <b>GR:</b> Adjectives with <i>-ed</i> and <i>-ing</i>. Comparisons. <b>EF:</b> Speaking, part 2: individual long turn. <b>VOC:</b> phrasal verbs in context.</li> <li>2.3 <b>VOC:</b> Commonly confused words <b>EF:</b> Writing, Part 2 (article) / Speaking, part 1: interview <b>PRON:</b> words ending in <i>-ture</i></li> </ul>	
UNIT 3	<p><b>EF:</b> Reading and Use of English, Parts 7 and 3 / Listening, Part 3 / Speaking, Part 3</p> <p><u>Happy Holidays?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 <b>GR:</b> past simple, continuous and <i>used to</i>. <b>VOC:</b> <i>travel, journey, trip</i> and <i>way</i>. <b>EF:</b> Reading and Use of English, part 7: Multiple Matching</li> <li>3.2 <b>GR:</b> past simple, continuous and <i>used to</i>. <b>EF:</b> Listening, part 3: multiple matching</li> <li>3.3 <b>GR:</b> past perfect simple and continuous <b>EF:</b> Speaking, part 3: collaborative task</li> <li>3.4 <b>GR:</b> narrative tenses <b>VOC:</b> prepositions in time phrases <b>EF:</b> Reading and Use of English, part 3: word formation</li> </ul>	3
UNIT 4	<p><b>EF:</b> Reading and Use of English, parts 6, 4 and 1 / Listening, part 4 / Speaking, Part 4</p> <p><u>Food, Glorious Food</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 <b>VOC:</b> commonly confused words <b>EF:</b> Reading and Use of English, part 6: gapped text</li> <li>4.2 <b>GR:</b> <i>so</i> and <i>such</i>. <b>EF:</b> Reading and Use of English part 4: key word transformations</li> <li>4.3 <b>GR:</b> <i>too</i> and <i>enough</i>. <b>EF:</b> Listening, part 4: multiple choice</li> <li>4.4 <b>GR:</b> <i>so, such, too</i> and <i>enough</i>. <b>EF:</b> Reading and Use of English part 1: multiple choice cloze / Speaking, part 4: discussion</li> </ul>	3
Extra Sessions	Greeting session and General Grammar review	1
	Spare Sessions (may include Christmas festival – optional)	0
	Term test (Oral/Written)	2
	<b>Total sessions in the term</b>	<b>14</b>

Units	Title	No. of sessions
UNIT 5	<p><b>EF:</b> Listening, part 1 / Reading and Use of English, parts 7 and 3 / Writing, Part 1</p>	3
	<p><u>Study Time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 <b>GR:</b> zero, first and second conditional.</li> <li>5.2 <b>GR:</b> zero, first and second conditional. <b>VOC:</b> commonly confused words</li> <li>5.3 <b>EF:</b> listening part 1. <b>VOC:</b> phrasal verbs</li> <li>5.4 – 5.6 <b>GR:</b> third and mixed conditionals (<b>Unit 12</b>)<b>EF:</b> Writing, part 1 (essay). Writing opening paragraphs</li> </ul>	
UNIT 6	<p><b>EF:</b> Reading and Use of English, parts 5 and 2 / Listening, part 3 / Speaking, parts 2 and 3</p>	4
	<p><u>My First Job</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 <b>VOC:</b> commonly confused words <b>EF:</b> Reading and Use of English, part 2: open cloze</li> <li>6.2 <b>GR:</b> countable and uncountable nouns <b>EF:</b> Listening part 3: multiple matching</li> <li>6.3 <b>GR:</b> articles</li> <li>6.4 – 6.5 <b>GR:</b> countable and uncountable nouns + articles. <b>EF:</b> Speaking, part 2: describing similarities and differences. Contrastive language / Speaking, part 3: collaborative task</li> </ul>	
UNIT 7	<p><b>EF:</b> Reading and Use of English, parts 6 and 4 / Listening, parts 2 and 4 / Speaking, part 3</p>	3
	<p><u>High Adventure</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1 <b>EF:</b> Listening, part 2: sentence completion. <b>VOC:</b> collocations with sporting activities</li> <li>7.2 – 7.4 <b>GR:</b> verb patterns. <b>EF:</b> Reading and Use of English, part 4: key word transformations / Listening, part 4</li> <li>7.5 <b>EF:</b> Speaking, part 3. <b>VOC:</b> commonly confused words</li> </ul>	
UNIT 8	<p><b>EF:</b> Reading and Use of English, parts 1 and 5 / Listening, part 2 / Speaking, part 4 / Writing, part 2 (report)</p>	3
	<p><u>Dream of the Stars</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1 <b>VOC:</b> commonly confused words</li> <li>8.2 – 8.4 <b>GR:</b> reported speech <b>EF:</b> listening part 2, sentence completion / Use of English, part 1: multiple choice cloze</li> <li>8.5 <b>EF:</b> Writing, part 2. A report (<b>Units 2 – 9</b>)</li> <li>8.6 <b>EF:</b> Speaking, part 4: discussion</li> </ul>	
Extra Sessions	Spare Sessions (may include Easter)	
	Term test (Oral/Written)	2

Units	Title	No. of sessions
	<b>Total sessions in the term</b>	<b>15</b>
UNIT 9	<b>EF:</b> Reading and Use of English, parts 5 and 4 / Listening, part 1 / Speaking, part 2	4
	<u><i>Secrets of the Mind</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.1 <b>EF:</b> listening, part 1: extracts <b>GR:</b> modals of certainty and possibility</li> <li>• 9.2 <b>GR:</b> modals of certainty and possibility <b>EF:</b> speaking, part 2: individual long turn. Speculating.</li> <li>• 9.3 <b>EF:</b> reading and use of English, part 4: key word transformations. <b>GR:</b> modal verbs for ability (<b>unit 10</b>)</li> <li>• 9.4 <b>GR:</b> revision of modal verbs <b>VOC:</b> commonly confused words</li> <li>• 9.5 <b>PBL</b></li> </ul>	
UNIT 10	<b>EF:</b> Reading and Use of English, parts 2 and 5 / Writing, part 2 (review) / Listening, part 4	3
	<u><i>Spend, Spend, Spend?</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.1 <b>GR:</b> <i>as</i> and <i>like</i>, <b>EF:</b> use of English, part 2: open cloze</li> <li>• 10.2 <b>EF:</b> listening, part 4</li> <li>• 10.3 <b>EF:</b> writing, part 2: a review</li> </ul>	
UNIT 11	<b>EF:</b> Reading and Use of English, parts 6 and 3 / Writing, part 1 (essay) / Listening, part 3 / Speaking, part 2	3
	<u><i>Medical Matters</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11.1 – 11. 2 <b>GR:</b> Relative clauses <b>EF:</b> Reading and Use of English, parts 6 and 3</li> <li>• 11.3 <b>EF:</b> Writing, part 1 (essay) <b>VOC:</b> idiomatic expressions</li> <li>• 11.4 <b>EF:</b> Listening, part 3 / Speaking, part 2</li> </ul>	
UNIT 12	<b>EF:</b> Use of English, parts 1 and 7 / Writing, part 2 (letter) / Listening, part 1 / Speaking parts 3 and 4	3
	<u><i>Animal Kingdom</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12.1 – 12. 3 <b>GR:</b> <i>wish</i>, <i>if only</i> and <i>hope</i>. <b>EF:</b> Use of English, parts 1 and 7. / Listening part 1: extracts / Writing, part 2: a letter or e-mail.</li> <li>• 12.4 <b>EF:</b> Speaking, parts 3 and 4: collaborative task and discussion</li> </ul>	
Extra sessions	Spare sessions (local festivities, doubts, exam practice sessions)	2
	Term test (Oral/Written)	
	<b>Total session in the term</b>	<b>15</b>
<b>Total number of sessions</b>		<b>44</b>

**PROGRAMACIÓN – Basada en la Guía de Estudio “Complete First” de la Editorial Cambridge**

Se procurará, a su vez, propiciar situaciones y tareas en las que el/la alumno/a tenga ocasión de abordar nuevamente estos contenidos, consolidando su aprendizaje e incorporándolos a su repertorio activo de la lengua. Así mismo, estos contenidos podrán ser complementados y extendidos conforme al desarrollo del curso, la demanda e intereses del alumnado y las necesidades específicas de las tareas de aprendizaje desarrolladas en el aula.



## METODOLOGÍA

---

Se aplicará una **metodología que dote al alumnado de las competencias y destrezas necesarias para realizar dichas tareas con eficacia.**

**Los contenidos** se presentan de manera integrada dentro de tareas comunicativas de comprensión, expresión, interacción, mediación o distintas combinaciones de las mismas. Se propiciarán los **intercambios** en el seno de la clase, fomentando los **trabajos en colaboración** en grupos reducidos o con el conjunto de la clase, todo ello en una **atmosfera relajada**.

Si bien el curso se centra esencialmente sobre **actividades comunicativas**, se utilizarán **enfoques pedagógicos múltiples**, que van de la realización tradicional de ejercicios sistemáticos a la realización de proyectos de clase. El objetivo es el de **adaptarse a los diversos perfiles** del alumnado y el de dejar descubrir nuevas **estrategias de aprendizaje** y **diversificar las dinámicas de clase**. Para este curso se utilizará material oficial de Cambridge para la preparación del FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH.

Para potenciar el uso del idioma se incluyen una serie de experiencias de aprendizaje:

- Estimulen el **interés** y sensibilidad hacia las culturas en las que se habla la lengua objeto de estudio.
- Fomenten la **confianza** del alumnado en sí mismo a la hora de comunicarse.
- Aumenten la **motivación** para aprender dentro del aula.
- Desarrollen la capacidad para **aprender de manera autónoma**.

Las clases serán impartidas en **inglés**, dando especial importancia a la interacción y la participación de los/las alumnos/as. Se abordarán todas las destrezas necesarias para el uso práctico del idioma, haciendo especial hincapié en aspectos que se consideren más relevantes como son: **listening y speaking**.

La metodología utilizada en el aprendizaje y enseñanza del idioma se basará en el **enfoque plural** que recoge el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MERCL).

## EVALUACIÓN

---

La evaluación durante el curso será **continua y personalizada así como objetiva, coherente y planificada**.

Esta información ayudará a decidir si se necesita algún cambio en futuras actuaciones.

### Evaluación del alumnado.

- Individualizada:** se centra en la evaluación de cada alumno/a desde su situación inicial.
- Integradora:** contempla los diferentes grupos con flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación seleccionados.
- Cualitativa:** puesto que se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo y no sólo los de carácter cognitivo.
- Orientadora:** guiando al alumno/a en su proceso de aprendizaje.
- Continua:** teniendo en cuenta en este proceso las diferentes fases, inicial, formativa y sumativa.

### Instrumentos para evaluar.

- Observación sistemática:** escalas de observación, registro persona, diario anecdótico...
- Análisis de la producción:** textos escritos, cuaderno de clase, role-plays, juegos de destreza, puestas en común...
- Grabaciones** de audio y video.
- Pruebas específicas de contenido:** Para todos los alumnos y más especialmente para aquellos que se presentan a exámenes oficiales.

### Fases de la evaluación.

#### **a) Evaluación Inicial (Pre-Grading Test).**

Al principio del curso se realizará una **prueba de nivel** a los/las alumnos/as. Con esta información clasificaremos por orden de la nota obtenida y podrán acceder al curso los 11 (once) alumnos/as con mejor calificación.

### **b) Evaluación Continua**

A lo largo del curso se **orientará a los/as alumnos/as** sobre los aspectos que tienen que mejorar, incidiendo en ello y ayudando a superarlo.

Se realizarán algunas pruebas escritas, para analizar su producción. Entregaremos las pruebas corregidas y haremos especial hincapié en los errores cometidos, aprender de los errores y corregirlos es una de las maneras más eficaces de mejorar.

Se fomentará la participación en clase de todos los alumnos mediante diversas actividades: role plays, quizzes, questionnaires, games... En la evaluación se considerará la evaluación continua y se tendrá en cuenta la involucración de los alumnos/as, interés y asistencia a clase.

### **c) Evaluación Final**

Al final del curso habrá una prueba general sumativa que sirva de repaso de los contenidos estudiados.

A lo largo del curso haremos varias pruebas escritas y orales para analizar la producción escrita y oral de los alumnos. Realizaremos las primeras pruebas durante el mes de Enero, las segundas antes de Semana Santa y las pruebas finales en Junio al final del curso.

Tras las pruebas haremos especial hincapié en los **errores**, aprender de los errores y corregirlos es una de las maneras más eficaces de mejorar.

La prueba final será general sumativa para que sirva de **repaso** de todos los contenidos estudiados a lo largo del curso. La prueba final será tanto escrita como oral.

**El examen escrito** constará de 2 tareas. La primera será un texto, el cual tendrán que leer y a partir de él escribir otro texto con la información solicitada y sus propias palabras (sin copiar del documento anterior). Este modelo de ejercicio se denomina: **Reading into writing**. El segundo ejercicio será la redacción de una tarea: **writing task**, con el mismo formato y extensión que en el examen oficial.

**El examen oral** será una **entrevista individual** en la cual los/las alumnos/as tendrán que realizar la **presentación** de un tema elegido utilizando la ayuda de un mind map. A parte de la presentación, el/la alumno/a tendrá una pequeña conversación con el profesor sobre alguno de los posibles temas.

La calificación se obtendrá a través de pruebas objetivas, de la evaluación de clase así como de la evaluación de las tareas escritas del portfolio preparado por el/la alumno/a a lo largo del curso.

El alumnado se examinará de los conocimientos gramaticales y de vocabulario así como de expresión y comprensión tanto oral como escrita. El porcentaje de la calificación será el siguiente:

- Evaluación continua, asistencia a clase y participación 20%
- Entrevista individual: presentación oral y conversación 30%
- Prueba final compuesta por 2 tareas escritas : Reading into writing / writing 50%

Las destrezas no serán calibradas en términos numéricos sino con letras siguiendo el modelo anglosajón:

**Grado A. Aprobado con Distinción**

**Grado B. Aprobado con Mérito**

**Grado C. Satisfactorio**

**Grado D. Insatisfactorio**

En cuanto al examen OFICIAL DE CAMBRIDGE, los criterios de evaluación son de la siguiente manera:

**Reading and Use of English Paper (40%) – 7 tasks**

**Writing paper (20%) – 2 tasks**

**Listening paper (20%) – 4 tasks**

**Speaking paper (20%) – 4 tasks**

## CALENDARIO LECTIVO

**Clases:** 2 horas y 20 minutos de clase con 10 minutos descanso a mitad de clase.

**Horario:** Lunes y miércoles – De 16.00 a 18.20 horas-

ENERO 2018 -8 días-				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19
22	23	24	25	26
29	30	31		

FEBRERO 2018 – 8 días-				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28		

MARZO 2018 -8 días-				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30

ABRIL 2018 – 6 días-				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16	17	18	19	20
23	24	25	26	27
30				

MAYO 2018 – 9 días-				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30	31	

JUNIO 2018 – 5 días-				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22

**DIA 23 DE JUNIO: FECHA PREVISTA EXAMEN**

**FESTIVOS**