



BALANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO TEST DE TOLERANCIA



APOYA: AYUNTAMIENTO DE PONFERRADA / CONSEJO DE COOPERACIÓN



EJECUTA: ASAMBLEA DE COOPERACIÓN POR LA PAZ CASTILLA Y LEÓN (ACPP)

ANÁLISIS DE LOS DATOS DEL TEST DE TOLERANCIA PONFERRADA

CENTROS PARTICIPANTES / GRUPOS / Nº DE ALUMNADO:

- C.P LA PUEBLA: 1 CURSO 6º, 14 ALUMN@S
- I.E.S FUENTESNUEVAS : 4 CURSOS (2 DE 1º Y 2 DE 4º), 89 ALUMN@S
- I.E.S EUROPA : 12 CURSOS (1º, 2º Y 3º DE LA ESO) 246 ALUMN@S

NÚMERO TOTAL DE PARTICIPANTES: 349

EL TEST HA SIDO PASADO EN PAPEL EN LOS CENTROS.

MONITORA: ESTHER GARCÍA PAZOS



1) I.E.S EUROPA

CURSOS DE 1º DE LA ESO

- VALORACIÓN DE LAS SITUACIONES PLANTEADAS :

LA MAYOR PARTE DEL ALUMNADO CREE QUE LAS SITUACIONES PLANTEADAS EN EL TEST SON REALES Y UN GRUPO PIENSA QUE ADEMÁS SON HABITUALES. TAMBIÉN SE DA EL CASO DE ALGUNOS ALUMNOS QUE LAS CONSIDERAN EXAGERADAS.

- ESAS MISMAS SITUACIONES LAS VEO:

EN CUANTO A LA FRECUENCIA CON LA QUE EL ALUMNADO MANIFIESTA VER ESTE TIPO DE SITUACIONES UN GRUPO IMPORTANTE RESPONDE A LAS ALTERNATIVAS DE *ALGUNA VEZ, CASI NUNCA*.

- CUÉNTANOS ALGUNA SITUACIÓN PARECIDA : LAS MÁS HABITUALES SON
RACISMO; CON INSULTOS Y AGRESIONES
OTRAS SITUACIONES DE RACISMO
ACOSO, AGRESIONES ENTRE ALUMN@S (BULLING)
PELEAS ENTRE BANDAS
JUEGOS RACISTAS
RACISMO EN EL FÚTBOL

CONCLUSIONES:

En general de las situaciones planteadas en los 15 dilemas que propone el TdT, las percibidas como más frecuentes por el alumnado, o las que más les ha tocado ver o vivir de cerca, son las escenas de racismo con agresiones e insultos. Otra circunstancia que observan como intolerantes y viven frecuencia son las peleas entre compañeros/as, y el abuso por parte de alguno/a de ellos hacia otros/as. Manifiestan también haber jugado a juegos racistas, y haber visto peleas entre bandas, así como su malestar frente al racismo en el fútbol.

CURSOS DE 2º DE LA ESO

- VALORACIÓN DE LAS SITUACIONES PLANTEADAS :

LA MAYOR PARTE DEL ALUMNADO QUE HA RESPONDIDO A ESTAS ALTERNATIVAS EN EL TEST, CONSIDERA QUE LAS SITUACIONES PLANTEADAS SON *REALES Y HABITUALES*.

- ESAS MISMAS SITUACIONES LAS VEO:

EN CUANTO A LA FRECUENCIA CON LA QUE OBSERVAN O VIVEN ESTE TIPO DE SITUACIONES UN GRUPO IMPORTANTE DEL ALUMNADO QUE HA RESPONDIDO OPINA QUE *ALGUNA VEZ Y A MENUDO*.

- CUÉNTANOS ALGUNA SITUACIÓN PARECIDA : LAS MÁS HABITUALES SON
RACISMO; CON INSULTOS Y AGRESIONES
OTRAS SITUACIONES DE RACISMO
CHISTES RACISTAS, DISCRIMINATORIOS
ACOSO, AGRESIONES ENTRE ALUMN@S (BULLING)
PELEAS ENTRE BANDAS
JUEGOS RACISTAS
RACISMO EN EL FÚTBOL



DISCAPACIDAD (BARRERAS ARQUITECTÓNICAS)

CONCLUSIONES:

Se observan diferencias con respecto al grupo de 1º, en cuanto a la vivencia de las situaciones y al tipo de situaciones, es posible que la edad y la mayor interacción social explique esta diferencia. Este grupo al igual que el anterior manifiesta en su mayoría que las situaciones más vividas son las relacionadas con el racismo, sobre todo en cuanto a escenas racistas en las que prevalecen los insultos y las agresiones, también aparecen otras situaciones como seguir a una persona en una tienda o impedir la entrada a algún local. Manifiestan también haber jugado a juegos racistas y que les han contado chistes racistas. Es significativo también la mención que hacen al tema del racismo en el fútbol y las situaciones vividas frente a las barreras arquitectónicas, y las referencias a los problemas de intolerancia con personas con algún tipo de discapacidad física o mental.

CURSOS DE 3º DE LA ESO

- VALORACIÓN DE LAS SITUACIONES PLANTEADAS :

AL IGUAL QUE EN OTROS GRUPOS LAS SITUACIONES PLANTEADAS LES PARECEN *REALES Y HABITUALES*.

- ESAS MISMAS SITUACIONES LAS VEO:

MANIFIESTAN ASÍ MISMO QUE LA FRECUENCIA ES *ALGUNA VEZ Y A MENUDO*

- CUÉNTANOS ALGUNA SITUACIÓN PARECIDA : LAS MÁS HABITUALES SON

RACISMO; CON INSULTOS Y AGRESIONES

OTRAS SITUACIONES DE RACISMO

CHISTES RACISTAS, DISCRIMINATORIOS

ACOSO, AGRESIONES ENTRE ALUMN@S (BULLING)

PELEAS ENTRE BANDAS

JUEGOS RACISTAS

RACISMO EN EL FÚTBOL

DISCAPACIDAD (BARRERAS ARQUITECTÓNICAS)

CONCLUSIONES:

SE OBSERVAN DIFERENCIAS CON RESPECTO AL GRUPO DE 1º, EN CUANTO A LA VIVENCIA DE LAS SITUACIONES Y AL TIPO DE SITUACIONES, ES POSIBLE QUE LA EDAD Y LA MAYOR INTERACCIÓN SOCIAL EXPLIQUE ESTA DIFERENCIA. ESTE GRUPO AL IGUAL QUE EL ANTERIOR MANIFIESTA EN SU MAYORÍA QUE LAS SITUACIONES MÁS VIVIDAS SON LAS RELACIONADAS CON EL RACISMO, SOBRE TODO EN CUANTO A CONFLICTOS RACISTAS EN LOS QUE PREVALECN LOS INSULTOS Y LAS AGRESIONES, TAMBIÉN APARECEN OTRAS SITUACIONES COMO SEGUIR A UNA PERSONA EN UNA TIENDA O IMPEDIR LA ENTRADA A ALGÚN LOCAL. SE OBSERVA QUE CUANTO MÁS MAYORES SON LOS ALUMNOS/AS, MÁS MANIFIESTAN HABER JUGADO A JUEGOS RACISTAS Y HABER CONTADO O ESCUCHADO CHISTES RACISTAS. ES SIGNIFICATIVO TAMBIÉN LA CONSTANTE QUE SE REFLEJA EN LAS ALUSIONES A LOS CONFLICTOS DE RACISMO QUE SE GENERAN EN EL FÚTBOL, Y A LAS SITUACIONES DE INTOLERANCIA Y FALTA DE RESPETO VIVIDAS FRENTE A LAS BARRERAS ARQUITECTÓNICAS, CON PERSONAS CON ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD.



2) IES FUENTESNUEVAS

CURSOS DE 1º DE LA ESO

- VALORACIÓN DE LAS SITUACIONES PLANTEADAS :
REALES, HABITUALES Y ALGUNOS DICEN QUE EXAGERADAS. HAY DIFERENCIA EN LAS VALORACIONES EXISTIENDO UN GRUPO QUE MANIFIESTA NO VIVIR ESTE TIPO DE SITUACIONES AUNQUE LES PARECEN REALES
- ESAS MISMAS SITUACIONES LAS VEO:
ALGUNA VEZ, CASI NUNCA
- CUÉNTANOS ALGUNA SITUACIÓN PARECIDA : LAS MÁS HABITUALES SON
RACISMO; CON INSULTOS Y AGRESIONES
OTRAS SITUACIONES DE RACISMO
ACOSO, AGRESIONES ENTRE ALUMN@S (BULLING)
PELEAS ENTRE BANDAS
JUEGOS RACISTAS
RACISMO EN EL FÚTBOL

Al igual que en otros centros el alumnado de 1º de la Eso, tiende a calificar las situaciones planteadas en el test como reales y habituales, incluso algunos alumnos/as las califican como exageradas. En cuanto a valorar la frecuencia con la que observan este tipo de situaciones, manifiestan no verlas casi nunca o alguna vez. Cuando se les realiza la pregunta de si han vivido una situación parecida comentan que las situaciones que con más frecuencia viven son las de racismo en cuanto agresiones e insultos, también le sigue en proporción las otras situaciones de racismo, que si bien no incluyen agresiones directas ni verbales ni físicas, representan algún tipo de discriminación o intolerancia frente a personas de razas o culturas distintas. Le sigue en orden situaciones de acoso o de intolerancia con agresiones de unos/as alumnos/as hacia otros/as, las peleas de bandas y en menor medida participar en juegos racistas y el racismo en el fútbol.

CURSOS DE 4º DE LA ESO

- VALORACIÓN DE LAS SITUACIONES PLANTEADAS :
REALES, HABITUALES
- ESAS MISMAS SITUACIONES LAS VEO:
A MENUDO, ALGUNA VEZ, CASI NUNCA
- CUÉNTANOS ALGUNA SITUACIÓN PARECIDA : LAS MÁS HABITUALES SON
RACISMO; CON INSULTOS Y AGRESIONES
OTRAS SITUACIONES DE RACISMO
ACOSO, AGRESIONES ENTRE ALUMN@S (BULLING)
PELEAS ENTRE BANDAS
JUEGOS RACISTAS
CHISTES RACISTAS



RACISMO EN EL FÚTBOL
DISCAPACIDAD (BARRERAS ARQUITECTÓNICAS)

CONCLUSIONES:

Podemos observar nuevamente como a más edad el alumnado manifiesta haber vivido con más frecuencia este tipo de situaciones que plantea el test y que además les parecen reales y habituales. Continuando con las opiniones expresadas en otros centros la situación más vivida es la de conflictos de racismo (con agresiones e insultos y sobre todo fuera de los centros escolares, en las zonas en las que salen o por la calle). Le siguen así mismo otro tipo de situaciones en las que ven discriminaciones y actuaciones intolerantes por raza o cultura y después en menor medida aunque más importante en este grupo (3º, 4º...) que en otros, las peleas de bandas, las agresiones entre chicos / as de la misma edad, los juegos racistas, los chistes racistas y el racismo en el fútbol.

3) C.P LA PUEBLA

CURSO DE 6º DE LA ESO

- VALORACIÓN DE LAS SITUACIONES PLANTEADAS :
REALES, HABITUALES
ESAS MISMAS SITUACIONES LAS VEO:
A MENUDO, ALGUNA VEZ, CASI NUNCA
- CUÉNTANOS ALGUNA SITUACIÓN PARECIDA : LAS MÁS HABITUALES SON

RACISMO; CON INSULTOS Y AGRESIONES
DISCRIMINACIÓN
PELEAS ENTRE COMPAÑER@S
DISCAPACIDAD (BARRERAS ARQUITECTÓNICAS)

Conclusiones:

EL CENTRO ESCOLAR "LA PUEBLA", UN COLEGIO AL QUE ACUDEN NIÑOS / AS DE ETNIA GITANA, MANIFIESTAN UNA MENOR VIVENCIA DE ESTE TIPO DE SITUACIONES, QUIZÁS EXPLICABLE POR LA LABOR QUE REALIZA EL CENTRO FRENTE A CUESTIONES DE INTOLERANCIA Y A FAVOR DE LA INTEGRACIÓN . COMO SE PUEDE OBSERVAR LA MAYOR PARTE DEL ALUMNADO QUE HA RESPONDIDO MANIFIESTA QUE ESTAS SITUACIONES SON RARAS (ALGUNA VEZ, CASI NUNCA), AUNQUE LE PARECEN REALES Y HABITUALES. EN GENERAL LAS SITUACIONES MÁS VIVIDAS SON LAS DE RACISMO, CON AGRESIONES E INSULTOS, SEGUIDAS POR OTRAS DE DISCRIMINACIÓN (POR DIFERENCIAS DE PESO U OTRAS...), Y EN MENOR MEDIDA PELEAS Y LA DISCAPACIDAD EN CUANTO A LAS BARRERAS ARQUITECTÓNICAS.



CONCLUSIONES GENERALES

PODEMOS DECIR EN LÍNEAS GENERALES QUE EL ALUMNADO VALORA LAS SITUACIONES PLANTEADAS COMO REALES Y HABITUALES Y QUE LA FRECUENCIA CON LA QUE OBSERVAN O VIVEN ESTE TIPO DE SITUACIONES ES; ALGUNA VEZ O A MENUDO. EN ESTE PUNTO SE OBSERVA UNA DIFERENCIA ENTRE EL ALUMNADO DE MENOR EDAD, QUE LO VIVE MÁS RARAMENTE Y EL DE MAYOR EDAD PARA EL QUE RESULTA MAS FRECUENTE, YA QUE GRAN PARTE DE LAS SITUACIONES QUE DESCRIBEN MANIFIESTAN OBSERVARLAS EN LAS ZONAS DONDE SALEN Y SE RELACIONAN (BARES, PUBS...), QUIZÁS ESTO EXPLIQUE QUE A LOS MÁS PEQUEÑOS LES RESULTEN EN PARTE MÁS AJENAS. EN ESTE ASPECTO TAMBIÉN SON LOS MÁS JÓVENES LOS QUE OBSERVAN MÁS PELEAS EN EL CENTRO O ENTRE COMPAÑEROS, EN RELACIÓN A LOS MÁS MAYORES QUE RELATAN AGRESIONES ENTRE BANDAS TAMBIÉN VINCULADAS A LAS ZONAS DE OCIO DE FIN DE SEMANA (BARES, PÚBS...).

El dato más llamativo de todo el alumnado entrevistado son las situaciones de racismo con peleas, agresiones, insulto, y aquellas en las que la discriminación está en actuar de un modo diferente frente a personas de otras razas y culturas (seguir a una persona en una tienda, no permitir entrada a algunos bares, o mirar mal), este tipo de situaciones se produce generalmente fuera del ámbito escolar, en la vida social de los alumnos y vinculada a las actividades de ocio del fin de semana.

Asamblea de Cooperación por la Paz, diciembre 06